

信息化环境下高中思想政治教与学的变革实践

文/雷州市职业高级中学 职业技术学校 廖锦上

思政教育要大力推动教学方式创新和教学方法改革,依照新课程改革教学理念,让学生成为课堂的主人,成为学习的主体,真正发挥学生的主观能动性。要改变传统的灌输式教学模式,让学生更好地自主学习和实践,不断提升学生的自我发展能力,构建高效课堂。高中思想政治是最为重要的基础课程,是培养学生先进的思想理念、高尚的道德品质、健全的性格和良好的品格的重要基础。在信息化环境下,高中思想政治课程教学要实现教与学的转变,不断强化学生的学习意识,为学生提供更好的学习资源,促进学生自我学习和相互交流合作,培养学生的探究精神和创新意识,促进学生全面发展。

一、对教学内容进行拓展延伸

信息化环境下,课本不再是唯一的教学内容,学生有了更为广阔的学习空间,也能够获得更多的学习资源。充分利用信息技术为学生呈现更多的现代化教学内容,尤其是让学生直观感知高中思想政治,才能不断强化学生的印象,培养他们的思想道德,塑造学生良好的思想品质。

在信息化环境下,教师给学生呈现的各种材料由传统的书本纸质材料向无纸化、数字化发展,学生能获得更多的学习资源。应用信息技术和网络平台,通过多媒体给学生呈现最新的思想、品德、信仰等方面的素材,学生能够接触最新的资源,更好地激发学习的热情,与时代同步发展,思想观念与社会发展接轨,从而真正实现思想解放、观念更新。

思想政治理论和实践相结合,才能更好地培养学生的应用意识,真正地将理论转化为素养。书本所举的案例,很多都是已经过时的,时效性不强。而教师通过信息技术手段为学生搜集的各种资源,都是最近发生的,不仅有利于激发学生的兴趣,更有利于学生将思想政治学习与时事热点、社会发展更好地融合起来。

二、让学生真正成为学习的主体

一直以来,教学改革的重要目标是让学生真正成为学习的主人,让学生更好地感知和体验,从而实现自我发展。但是

受到资源和学习方式的束缚,很多学生不能够真正地成长,尤其是不能够根据自己的实际兴趣和需要进行自我管理、自我学习和自我发展。

信息化环境为学生更好地实现自我发展提供了非常有利的条件,应用信息技术,可以为学生提供更加丰富多样的学习资源,更能为学生自主学习和合作探究提供较好的平台。学生可以结合自己的兴趣,利用教师推送的各种资源,更好地去学习、阅读、体验,并结合自己的社会生活实践,认真地去感悟,从而真正形成自己的知识体系,实现主动学习,积极学习,高效学习。为此,高中思想政治教师必须注重教学方式和思想的转变,改变传统的对学生进行灌输和机械说教的习惯,让学生真正成为学习的主人。

三、实施因材施教

因材施教是我国传统的教学思想,也是新时期推动教学改革的重要理念。高中思想政治教学应坚持以学生为主体,注重教学方式转变,真正贯彻因材施教的措施,对学生进行有针对性的指导,从而促进学生自我学习和发展。

高中思想政治教师应充分发挥信息技术优势,与学生保持更多的信息交流和思想互动,及时了解他们的学习状态和思想变化情况,对他们进行相应的指导,帮助学生转变思想,提高道德水平。针对学生学习中存在的问题,教师要开展有针对性的教学方法引导,帮助学生更加高效地学习,不断增强他们的学习效果。为此,高中思想政治教育应该充分利用信息技术,与学生保持更多的互动和沟通,打通课堂内外,实现课上与课下的深度融合,实现教与学的双向提高。

总之,信息化环境下,高中思想政治教育必须注重教学理念和教学方式转变,突出学生主体地位,发挥学生的主观能动性。教师要充分利用现代信息技术和网络优势,对学生进行有效的引导,真正实现教与学的彻底转变,让学生获得更好的发展,实现个性化的成长,成为社会主义现代化所需要的高素质人才。

责任编辑 陈春阳